

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Л.Ф. Миканлова
Миканлова Л.Ф./
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
С.В. Химидуллина
Химидуллина С.В./
от «29» августа 2024 г.



АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ЗА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №__
от «29» августа 2024г.

г.Альметьевск
2024-2025 уч.год

Промежуточная аттестация по русскому языку

5 класс

Контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. *Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.*

- 1) заперлА
- 2) оптОвый
- 3) красивЕе
- 4) диспансЕр

2. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?*

- 1) х...лодный, н...стись, к...литка
- 2) уд...вительный, пол...скать (котенка), скр...пить (документы)
- 3) з...рно, прин...сить, хриз...нтема
- 4) г...мнаст, к...лендарь, д...лина

3. *В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?*

- 1) Р...стов, г...релка, изд...лека
- 2) отд...рать, пригл...жаться, предл...гать
- 3) вр...щение, вск...чить, попл...вок
- 4) забл...стать, скл...нение, выр...щенный

4. *В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква.*

- 1) круглолиц...й, ц...рк, ц...фра
- 2) ц...ркуль, на ц...почках, информац...я
- 3) ц...тата, традиц...я, панц...рь
- 4) принц...п, ножниц..., ц...плёнок

5. *В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?*

- 1) ж...нглёр, ж...рдочка, чащ...ба
- 2) ш...пот, ш...к, ж...лоб
- 3) ш...лк, ш...рох, ч...порный
- 4) ж...лтый, ч...рный, сч...т

6. *В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?*

- 1) и...готовить, бе...водный, ра...гладить
- 2) пр...красный, пр...думать, пр...бавить
- 3) по...твердить, о...дать, на...писать
- 4) ра...твор, ра...говор, бе...печность

7. *В каком ряду во всех словах после шипящей пишется буква Ь.*

- 1) свалиш...ся с крыш..., убежиш... проч...
- 2) опасаш...ся неудач...

- 3) желает... постричь...ся, помоч...
- 4) хорош... товарищ..., силач... могуч...

8. **Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1) В чистом воздухе пахнет полынью и сжатой рожью.
- 2) Спасительный огонёк маяка появлялся и снова исчезал в тумане.
- 3) Бабушка читала малышкам сказку да украдкой рассматривала нового гостя.
- 4) Порванные сапоги отдали в мастерскую и там их починили.

9. **Определите, какое из данных предложений соответствует схеме:**

(Когда ___ ___, [___])

- 1) «Когда и где вы договорились встретиться?» - поинтересовался Валька.
- 2) Когда мы пойдём в поход, обязательно возьмём с собой карту.
- 3) Когда б, о Волга, над тобой не раздавался этот вой.
- 4) Я лёг под берёзу и заснул, когда в саду было совершенно тихо.

10. **Укажите ряд, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) свежий хлеб
- 2) свежее мнение
- 3) свежий ужин
- 4) свежая вода

11. **В предложении *На выставке мне бросился в глаза автопортрет художника* фразеологизмом является ...**

- 1) автопортрет бросился
- 2) бросился на выставке
- 3) бросился в глаза
- 4) автопортрет бросился

12. **Укажите значение фразеологизма стреляный воробей**

- 1) обманутый человек
- 2) застреленный воробей
- 3) раненый воробей
- 4) опытный, бывалый человек, которого трудно перехитрить

Составьте и запишите предложение с этим фразеологизмом.

Прочитайте текст и выполните задания 13, 1-8 части 2

(1) Утром в низинах расстился туман. (2) Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. (3) Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

(4) На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. (5) В неё впадает извилистая речонка. (6) Мы направляемся к ней.

(7) На берегу растут густые заросли малины. (8) Забираешься в неё и с наслаждением наешься пахучих ягод.

(9) Другой берег реки покрыт камышом. (10) Легкий ветерок слегка колышет его. (11) Со стебля на стебель перелетают стрекозы. (12) На лилии устроилась бабочка. (13) В медленном течении реки шевелятся водоросли. (14) Ложишься на спину, смотришь в небо. (15) В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. (16) Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

13. Определите стиль и тип речи.

- 1) художественный стиль, рассуждение с элементами описания
- 2) художественный стиль, описание с элементами повествования
- 3) разговорный стиль, описание с элементами повествования
- 4) научный стиль, описание

Часть 2

- 1) Из предложения 7 выпишите грамматическую основу предложения.
- 2) Из предложений 9-11 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- 3) Подберите и запишите антоним к слову *густые* из предложения 7.
- 4) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С».
- 5) Из предложений 6 – 8 выпишите слова с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова», объясните их правописание.
- 6) Из предложений 7-9 выпишите слово с орфограммой «о-ё после шипящих», объясните его правописание.
- 7) Найдите в тексте среди предложений 1-3 сложносочиненное предложение, укажите его номер.
- 8) Какое изобразительно-выразительное средство, создающее яркую, образную картину, используется в предложении 2?

Промежуточная аттестация по русскому языку

5 класс

Вариант 2

Часть 1

1. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

- 1) шАрфы
- 2) тортЫ
- 3) квартАл
- 4) Отрочество

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б...седа, т...шина, б...лизна
- 2) зат...птать, изм...рение, г...ревать
- 3) ...ппетит, л...сник, з...лёный
- 4) к...раблик, ...ккуратность, р...чной

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) к...сательная, заж...гать, изл...жение
- 2) р...скошный, выт...реть, переб...рать
- 3) раст...рять, укр...щать, возг...рание
- 4) зап...рать, пл...вчиха, г...ристая(местность)

4. Отметьте ряд слов, в которых пишется буква О.

- 1) ж...лтый, ш...в, щ...лка
- 2) пощ...чина, ш...рстка, ч...ткий
- 3) трущ...ба, маж...рный, капюш...н
- 4) ж...кей, зач...т, ж...лудь

5. Выберите ряд слов, в которых пишется буква Ь.

- 1) подстереч..., шалаш..., помощ....
- 2) взбодриш...ся, певуч..., навзнич...
- 3) проч..., замуж..., глуш...
- 4) наотмаш..., дич..., береч...

6. Укажите ряд слов, в которых пишется одна и та же буква.

- 1) пр...буждение, пр...яснить, пр...внучка
- 2) о...давать, по...шутить, на...писать
- 3) ра...стояние, ни...вергнуть, бе...толковый
- 4) пр...обретение, пр...встать, пр...зреть (сироту)

7. Выберите ряд слов, в которых пишется буква И.

- 1) ц...вилизац...я, на ц...почках, ц...клон
- 2) ц...рковой, ц...линдр, спиц...
- 3) ц...трус, ц...стерна, ц...низм

4) настурц...я, ц...ганский, ц...кнуть

8. **Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

- 1) В лугах полях лесах и рощах пробуждалась жизнь.
- 2) Подевались куда-то и свежая прохлада и сверкание росы.
- 3) Сведения об успехе или неудаче разносились быстро и широко.
- 4) Белая куропатка питается ягодами и семенами и поедает их в огромном количестве.

9. **Определите, какое из данных предложений соответствует схеме.**

[___ Q, Q], [___ ___ Q и Q]

- 1) Я люблю слушать, как жук копается в коробочке.
- 2) Люблю стоять перед зеркалом и гримасничать, как будто я Петрушка из кукольного театра.
- 3) Я люблю строгать, пилить, я умею лепить головы древних воинов и бизонов.
- 4) Иногда и не хочется смеяться, но я себя заставляю — смотришь, через пять минут и вправду смешно.

10. **Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.**

- 1) *медвежьи* следы
- 2) *медвежья* походка
- 3) *медвежий* характер
- 4) *медвежьи* объятия

11. В предложении **Книгу переверолошив, намотай себе на ус – все работы хороши....** фразеологизмом является

- 1) книгу переверолошив
- 2) намотай себе
- 3) намотай на ус
- 4) работы хороши

12. **Укажите значение фразеологизма зарубить на носу**

- 1) ударить
- 2) запомнить
- 3) ответить
- 4) обмануть

Составьте и запишите предложение с этим фразеологизмом.

Прочитайте текст и выполните задания 13, 1-8 части 2

Необычный стрелок.

(1) Однажды я гулял по песчаному берегу реки. (2) Был жаркий, но ветреный день. (3) Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

(4) Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто-белыми цветами. (5) Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны, у меня под ногами скрипели песчинки. (6) Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. (7) Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

(8) Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. (9) Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. (10) Я остановился и осмотрелся. (11) Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

(12) Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум, похожий на шорох. (13) Он исходил из земли. (14) Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. (15) Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

(16) Я долго рассматривал это интересное растение. (Г. Угаров.)

13. Определите стиль и тип речи.

- 1) художественный стиль, рассуждение с элементами описания
- 2) художественный стиль, повествование с элементами описания
- 3) разговорный стиль, описание с элементами повествования
- 4) научный стиль, описание

Часть 2

- 1) Из предложения 6 выпишите грамматическую основу предложения.
- 2) Из предложений 5-6 выпишите слово, образованное способом сложения.
- 3) Из предложений 7-8 выпишите антонимы (антонимическую пару).
- 4) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение».
- 5) Из предложений 14 – 16 выпишите слова с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова», объясните их правописание.
- 6) Из предложений 11-13 выпишите слова с орфограммой «о-ё после шипящих», объясните их правописание.
- 7) Найдите в тексте среди предложений 2-5 сложное бессоюзное предложение, укажите его номер.
- 8) Какое изобразительно-выразительное средство, создающее яркий образ цветка, используется в предложении 15?

Промежуточная аттестация по русскому языку

5 класс

Вариант 3

Часть 1

1. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

- 1) дОсуг
- 2) корЫсть
- 3) бАнты
- 4) сирОты

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зат...мнение, дер...венский, р...систый
- 2) загр...знили, ф...рфоровый, б...янист
- 3) т...инственный, к...стрюля, д...ректор
- 4) г...зета, зв...ринец, к...бинет

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) к...снувшись, осл...пительный (свет), прим...рить (друзей)
- 2) проб...рались, предпол...жение, переск...чить
- 3) обн...влённый, бл...стал, з...лотой
- 4) переб...рал, насл...ждаться, к...сить

4. Отметьте ряд слов, в которых пишется буква Ё.

- 1) медвеж...нок, врач...м, трещ...тка
- 2) сундуч...к, ж...нглёр, ж...нушка
- 3) зач...ркивать, сч...тчик, ч...рствый
- 4) девч...нка, беч...вка, расч...ска

5. Выберите ряд слов, в которых пишется буква Ь.

- 1) стрич..., фальш..., справиш...ся
- 2) скрипуч..., чертёж..., малыш...
- 3) пишеш..., пустош..., меч...
- 4) полноч..., из-за туч..., смотриш...

6. Укажите ряд слов, в котором в приставке пишется буква С-.

- 1) и...бранные, ра...писание, во...певать
- 2) ра...жечь, и...бавиться, ра...пахнуть
- 3) во...гордиться, бе...грамотный, бе...печность
- 4) бе...шовный, ра...пустится, во...полнить

7. Выберите ряд слов, в которых пишется буква Ы.

- 1) экспедиц...я, ц...пята, панц...рь
- 2) ц...ганский, сестриц..., синиц...но (гнездо)

- 3) ц...кнуть, офиц...альный, лекц...я
- 4) бледнолиц...й, Грец...я, акац...я

8. **Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1) Мы осторожно дышали на снежинки и они превращались в капли воды.
- 2) Запахло прелыми листьями и смолистыми почками тополей и берёз.
- 3) Я стал посещать музеи и галереи и много читал.
- 4) В степи растут колокольчики полынь белая кашка.

9. **Определите, какое из данных предложений соответствует схеме.**

[— О, О].

- 1) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.
- 2) Это было в начале зимы, когда зимняя дорога встала.
- 3) Пел в садах малиновых соловей-соловушка, шумели в рощах тополя.
- 4) Кот весь день проспал в бабушкином кресле, а ночью вновь отправился на охоту.

10. **Выберите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.**

- 1) звёзды *ясные*
- 2) *изумрудные* листики
- 3) *горячее* желание
- 4) *атласный* костюм

11. **В предложении *Мальчик учился из рук вон плохо* фразеологизмом является**

- 1) мальчик учился
- 2) учился плохо
- 3) из рук вон
- 4) из рук вон плохо

12. **Укажите значение фразеологизма бить баклуши**

- 1) работать хорошо
- 2) бездельничать
- 3) бить тревогу
- 4) бить посуду

Составьте и запишите предложение с этим фразеологизмом.

Прочитайте текст и выполните задания 13, 1-8 части 2

(1) Поздней осенью выпадает первый снег. (2) Он изменяет всё вокруг. (3) Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. (4) Побелели

дорожки и крыши домов. (5) Загораются, блестят разноцветные искорки инея. (6) Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

(7) Как прекрасна березовая роща! (8) Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. (9) В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. (10) Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. (11) На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

(12) В предзимние дни не сидится дома. (13) Путешественники разных возрастов выходит на пешеходные маршруты. (14) Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

(15) «Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

13. Определите стиль и тип речи.

- 1) официально-деловой стиль, рассуждение с элементами описания
- 2) художественный стиль, описание с элементами повествования и рассуждения
- 3) разговорный стиль, описание с элементами повествования
- 4) научный стиль, описание

Часть 2

- 1) Из предложения 7 выпишите грамматическую основу предложения.
- 2) Из предложений 2-4 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.
- 3) Подберите и запишите антоним к слову *темнеет* из предложения 6.
- 4) Из предложений 13-14 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С».
- 5) Из предложений 3 – 5 выпишите слова с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова», объясните их правописание.
- 6) Из предложений 8-9 выпишите слово с орфограммой «разделительные ь и ь знаки», объясните его правописание.
- 7) Найдите в тексте среди предложений 8-10 сложносочиненное предложение, укажите его номер.
- 8) Какое изобразительно-выразительное средство, создающее яркий образ елочки, используется в предложении 10?

Контрольный лист

Ф. И. ученика (-цы) _____

Класс _____

Вариант _____

Дата проведения тестирования « ____ » _____ 20__ г.

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Часть 2

1. Ответ:.....	5. Ответ:.....
2. Ответ:	6. Ответ:
3. Ответ:	7. Ответ:
4. Ответ:.....	8. Ответ:.....

Набрано баллов _____ Оценка _____

Проверено _____ / _____

Ответы по русскому языку, 5 класс

Часть 1

№ в./зад.	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	2	1
2	2	2	1
3	4	1	2
4	3	3	3
5	4	4	1
6	1	4	4
7	3	3	2
8	4	2	1
9	2	3	1
10	2	1	4
11	3	3	4
12	4	2	2
13	2	2	2

Часть 2

№ вар./ № зад.	I вариант	II вариант	III вариант
1	растут кусты	ветер приносил	прекрасна роща
2	перелетают	вечнозеленые	наряд
3	редкие	тишину, шум	светлеет
4	расстился	приносил	возрастов
5	растут, заросли, забираешься	внимание, растение	касаются, загораются, блестят
6	камышом	пошел, шорох	хлопьями
7	2	5	8
8	метафора	олицетворение	сравнение

4.1.2. Оценивание работ по русскому языку, 5 класс

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 б.	2 б.	1 б.										

Часть 2

1	2	3	4	5	6	7	8
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1,5 б.	1,5 б.	1 б.	1 б.

Примечание: За выполнение заданий 5, 6 ставится 0,5 б., если ребенок объяснил графически правописание слов

Итого: 23 б.

Всего по I части – 14 баллов, по II – 9 б.

Оценки:

количество баллов	оценка
23 - 22 б.	«5»
21 - 19 б.	«4»
18 - 12 б.	«3»
0 - 11 б.	«2»

Промежуточная аттестация по русскому языку

6 класс

Контрольная работа

Промежуточная аттестация состоит из 3 частей: часть А включает в себя 10 тестовых заданий, часть В включает в себя 4 задания с кратким ответом по прочитанному тексту, часть С включает в себя задание с развернутым ответом.

Вариант 1

Часть А

А 1. Назовите, где верно указаны синонимы:

А) гигант – великан Б) одаренный – бездарный В) жажда – увлечение Г) могучий – бездарный

А 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А:

А) изл..жение Б) з..ря В) прик..сновение Г) р..сточек

А 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:

А) пр..ехать Б) пр..творить мечту В) пр..вокзальный Г) пр..открыть

А 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И:

А) раст..реть Б) продв..гаться В) подм..сти Г) прим..рять платье

А 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква З:

А) и..править Б) бе..жизненный В) бе..численный Г) ра..свет

А 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:

А) ш..рох Б) тренаж..рный В) ш..пот Г) ж..лудь

А 7. Найдите неверное утверждение.

А) никто – неопределённое местоимение Б) обе – числительное В) сказал бы – глагол условного наклонения Г) добрейший – прилагательное в простой превосходной степени

А 8. Укажите слово, в котором пишется - нн.

А) ю..ый Б) ветре..ый В) стари..ный Г) кожа..ый

А 9. В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению.

А) клеить, обидеть, брить, вертеть

Б) колоть, терпеть, заметить, замечать

В) слышать, дышать, ненавидеть, гнать,

Г) Строить, писать, зависеть, платить

А 10. Укажите качественное прилагательное

А) сельский Б) папин В) весенний Г) замечательный

Часть В Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4

(1)Нет ничего прекрасней кустов шиповника! (2)Помните ли вы их, милый читатель? (3) Мой вопрос не слишком невежлив; ведь верно же, что многие и многие проходят мимо множества чудесных вещей, стоящих или двигающихся по пути. (4)Мимо деревьев, кустов, птиц, детских лиц, провожающих нас взглядом где-то на пороге ворот... (5)Красная узкая птичка вертится во все стороны на ветке - видим ли мы её? (6)Утка опрокидывается головой вперёд в воду - замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, хохочем ли мы, оглядываемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой?

(7)Её нет! (8)Где она? (9)Она плывёт под водой... (10)Подождите, она сейчас вынырнет!

(11)Вынырнула, отшвырнув движением головы такую горсть сверкающих капель, что даже трудно подыскать для них метафору. (12)Вынырнув, она делает движения головой, чтобы стряхнуть воду, и кажется, будто она утирается после купания всем небом!

(13)Как редко мы останавливаем внимание на мире! (14)Вот я и позволяю себе напомнить читателю о том, как красив шиповник.

В 1. Из предложений 2,14 выпишите все местоимения.

В 2. Из предложения 5 выпишите имена существительные, образованные суффиксальным способом

В 3. Укажите среди предложений 7 – 10 сложное.

В 4. Поставьте прилагательное милый (предложение 2) в составную сравнительную степень.

Часть С Определите основную мысль текста, напишите, что хотел сказать автор (3-4 предложения)

Промежуточная аттестация по русскому языку

6 класс

Контрольная работа

Промежуточная аттестация состоит из 3 частей: часть А включает в себя 10 тестовых заданий, часть В включает в себя 4 задания с кратким ответом по прочитанному тексту, часть С включает в себя задание с развернутым ответом.

Вариант 2

Часть А

- А 1. Назовите, где верно указаны антонимы:
А) вандал – дикарь Б) хитрый – лукавый В) пламенный – страстный Г) благородный - подлый
- А 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:
А) отр..сль Б) к..снётся В) предл..гать Г) р..внина
- А 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:
А) пр..бежать Б) пр..творить дверь В) пр..школьный Г) пр..одолеть
- А 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И:
А) прим..рять друзей Б) пос..дел от старости В) осв..тить помещение Г) прикр..плять к стене
- А 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква З:
А) и..ходит Б) ра..писание В) бе..почвенный Г) ра..говориться
- А 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:
А) ж..рдочка Б) пч..лы В) ш..в Г) ч..рный
- А 7. Найдите неверное утверждение.
А) себя – возвратное местоимение Б) десятеро – собирательное числительное В) сходи – глагол изъявительного наклонения Г) добрейший – прилагательное в простой превосходной степени
- А 8. Укажите слово, в котором пишется - н-:
А) безветре..ый Б) оловя..ый В) лебеди..ый Г) тума..ый
- А 9. В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению.
А) смотреть, обидеть, стелить, вертеть
Б) думать, терпеть, заметить, замечать
В) держать, дышать, ненавидеть, гнать,
Г) клеить, рисовать, брить, платить
- А 10. Укажите относительное прилагательное.
А) глиняный Б) волчий В) громкий Г) свободный

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1)Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. (2)То же происходит и с языком. (3)Он изменяется. (4)Но мы не чувствуем, как это происходит. (5)Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык. (6)И это не может не пугать.

(7)В своё время, в 19, да и в 20 веке, образцовый язык давала художественная литература. (8)Если человек не знал, как правильно говорить, то он открывал Тургенева и там находил верный ответ. (9)Сейчас, конечно, не художественная литература формирует наш языковой вкус. (10)Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио.

В 1. Из предложения 1 выпишите все местоимения.

В 2. Из предложения 9 выпишите имена прилагательные, образованные суффиксальным способом

В 3. Укажите среди предложений 2 - 4 сложное.

В4. Поставьте прилагательное верный (предложение 8) в составную превосходную степень.

Часть С Определите основную мысль текста, напишите, что хотел сказать автор (3-4 предложения)

Ответы 6 класс:

1 вар.

A1 – А

A2 – Б

A3 – Б

A4 – Б

A5 – Б

A6 – А

A7 – А

A8 – В

A9 – В

A10 – Г

2 вар

A1 – Г

A2 – Б

A3 – Г

A4 – А

A5 – Г

A6 – В

A7 – В

A8 – В

A9 – В

A10 – А

B1 – вы, их, себе

B2 – птичка

B3 – 10

B4 – более милый

B1 – все, она

B2 – языковой,художественная

B3 – 4

B4 – самый верный

Критерии оценивания работы

Часть А – по 1 баллу за каждое выполненное задание. Всего – 10 баллов.

Часть В – по 2 балла за задания В1, В2; по 1 баллу за задания В3, В4. Всего – 6 баллов.

Часть С. Максимальный балл за логично построенное рассуждение – 5.

Итого за работу – 21 балл.

19-21 балл – оценка «5».

18-16 баллов – оценка «4».

15-12 баллов – оценка «3».

11 и менее – оценка «2».

Промежуточная контрольная работа по русскому языку (7 класс)

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг
- 2) пОдняв
- 3) повторИт
- 4) красИвее

2. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) подоконник
- 2) газопровод
- 3) принести
- 4) отъезд

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пачка МАКАРОН

этот вариант БОЛЕЕ УДАЧНЫЙ

нет САПОГОВ

две пары БОТИНОК

ПОЕЗЖАЙ вперёд

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Заметив недостаток чиновников,

- 1) Павел I приказал увеличить их число и учредил три новых департамента.
- 2) в стране начинается строительство новых департаментов.
- 3) для подготовки людей к гражданской службе создавались школы титулярных юнкеров.
- 4) перемены в государственной структуре управления были очень важны.

5. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бл..стательный, усм..рённый

ун..верситет, разг..реться

объед..нение, г..рдиться

ф..олетовый, сов..стливый

6. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..старелый, пр..кратить

бе..конечный, ра..жалобить

о..гадать, по..писать

об..скать, дез..нфекция

7. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

плащ...м, могуч...го

училищ...м, (получил) ож..г

погруж..нный, ш..лковый

горяч..., училищ...м

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ноч...вать, удив..в, провер..нный

постро..в, ненавид..л, зате..нный

отча..вшись, раска..лся, разве..в

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) некоше...ый луг, не краше...ая летом крыша, тетради не провере...ы

2) кваше...ая в ведре капуста, пломбирова...ый вагон, макаро...ая фабрика

3) сея...ая через сито мука, некова...ая лошадь, кова...ый мастером сундук

4) полирова...ая мебель, ране...ый солдат, весе...ий лес

10. Определите ряд слов, в котором в окончаниях глаголов и суффиксах причастий пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

реде..щий (туман), (они) встрет..тся

(туманы) стел..тся, ла..щий (щенок)

(они) полощ..т (бельё), стрем..щийся (к победе)

(они) ночу..т, чин..щий (утюг)

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

12. Определите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

1) (не) смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место Пети пришел Ваня

2) перечислили деньги (на) счет в банке; (в) продолжение недели; иметь (в) (виду)

3) маленький, за (то) смышленный; я то (же) хочу стать врачом; кольцо безвкусное, (при) том дорогое

13. В каких предложениях союз И соединяет однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.) Укажите номера этих предложений.

- 1) Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
- 3) Учебник М.В. Ломоносова по риторике пользовался большой популярностью и при жизни автора издавался трижды.
- 4) Первые тополиные листочки терпко пахли и аромат их перебивал все остальные запахи.

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Выпишите это предложение, исправив пунктуационную ошибку.

- 1) За полем, засеянным только что зацветшею рожью, виднелась небольшая деревенька.
- 2) Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол установленный на невысоких прочных столбах.
- 3) По берегам тёмных речушек, заваленных буреломом, распускаются первые весенние цветы, поражающие яркостью красок.

Прочитайте текст и выполните задания 15-24

Ответы к заданиям 15-25 запишите словами или укажите номера правильных ответов.

(1) Удивительное это дело – книга! (2) Вот подлинно уж диво дивное. (3) За всю сознательную историю человечества не придумано ничего более поразительного, чем книга.

(4) Подумайте сами, друзья. (5) Ведь книга – это самое быстролётное из творений, созданных человеческим умом. (6) Ничто на свете не сможет угнаться за человеческой мыслью.

(7) Хорошая книга – это неиссякаемый сосуд, наполненный человеческими мыслями, знаниями, чувствами. (8) И каждый может насытиться радостью, которую даёт книга.

(9) Книжка – это чудесная машина времени. (10) То она перенесёт тебя куда-то в прошлое, то вдруг ты с ней перелетаешь в даль будущего. (11) Умная, хорошая книга – это верный, добрый, мудрый друг и советчик твой сегодня.

(12) Хорошая книга – это дверь, раскрывающаяся перед тобой, впуская тебя в новый уголок жизни.

(По Л. Кассилю)

15. Из предложений 6 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».

16. Из предложений 11-12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С».

17. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу предложения.

18. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение с обращением, укажите его номер.

19. Среди предложений 5-8 найдите предложения с причастным оборотом, укажите их номера.

20. Из предложений 2-5 выпишите краткое страдательное причастие.

21. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

22. Из предложений 4-6 выпишите отрицательное местоимение.

23. Из предложений 1 – 3 выпишите указательную частицу.

24. Определите стиль и тип речи текста.

Часть 2

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте основную мысль текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объем сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант 2

Часть 1

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) монолОг
- 2) кормЯщий
- 3) создАв
- 4) позвОнишь

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) по-весеннему
- 2) паровозное
- 3) заход
- 4) ржаной

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ЯБЛОК

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами

ПОЕЗЖАЙ в Подмосковьё

голос более ЗВУЧНЕЕ

языки ПЛАМЕНИ

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Знакомясь с городом,

- 1) туристам понравились архитектурные памятники.
- 2) удивляешься его архитектуре.
- 3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.
- 4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

5. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

возр..стной, см..риться

пол..гать, п..норама

оп..раться, эк..логия

к..рмилец, обм..нуться

6. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..шелец, пр..мудрый

бе..дыханный, ра..чёт

о..дал, по..твердить

пр..явить, п..иск

7. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

подош...л, стаж...р

(сильный) ож...г, ж...лудь

груш..вый, больш..го

певуч.., старич..к

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

забол...вать, заканч..вать, покле..нный

прочит..нный, услыш..л, замеч..нный

удост..н, увид..в, обид..л

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Н.

1) нехоже...ые тропы, овся...ая каша, родители расстрое..ы

2) кова...ый ларец, нежда...ый гость, медле...ый танец

3) отчая...ая девочка, дела...ая улыбка, смышлѐ...ый подросток

4) орли..ое гнездо, краше...ая в синий цвет ткань, жизне...ые правила

10. Определите ряд слов, в котором в окончаниях глаголов и суффиксах причастий пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

стел..щий (постель), (гости) обид..тся

(официанты) накро..т, бор..щийся (с врагом)

зажига..щий (танец), (ребята) тороп..тся

вер..щий (в добро), (поля) дремл..т

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Пройти по лабиринту авторской мысли читателю бывает далеко (НЕ)ПРОСТО.

Проблема космоса до конца (НЕ)ИЗУЧЕНА.

(НЕ)ЯРКОЕ освещение и сырость – вот что поразило нас.

(НЕ)ОБЛАДАЮЩИЙ тактом человек не имеет друзей.

На деньги ума (НЕ)КУПИШЬ.

12. Определите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

1) шел, (не) смотря под ноги; что (бы) такое придумать; (в) заключение урока

2) (из) (под) кусточка; (в) продолжение часа, (не) смотря на дождь

3) я то (же) с вами поеду; работает медленно, за (то) хорошо; что-то (в) роде ящерицы

13. В каких предложениях союз И соединяет однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.) Укажите номера этих предложений.

1) В лесу еще снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.

- 2) Золотисто-багряные листья медленно и плавно кружатся в воздухе и тихо опускаются на влажную землю.
- 3) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и поэтому деревья растут здесь высокие, прямые.
- 4) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Выпишите это предложение, исправив пунктуационную ошибку.

- 1) Снежок, выпавший ночью и тающий у нас на глазах, делает недалеко расположенный холм ещё более скользким.
- 2) Шагая по пахучему лиственному покрову, шумно рассыпающемуся под ногами мы углубляемся в покрытые лесом горы.
- 3) У низенькой полуоткрытой двери дремал, опираясь на ружьё, солдат, одетый в мундир Преображенского полка и треуголку.

Прочитайте текст и выполните задания 15-24

Ответы к заданиям 17-22 запишите словами.

(1) Писать о лесах – любимое мое занятие. (2) Необыкновенно важна роль леса в истории народов и цивилизаций. (3) Лес дал человеку первое орудие труда, познакомил с огнем. (4) Лес кормил наших предков, давал им кров, защищая от солнца, ветра, дождя и мороза, спасая от хищных зверей.

(5) Лес пока продолжает служить человеку свою верную службу. (6) Однако люди давно заметили, что леса на Земле быстро исчезают. (7) Ученые всего мира приходят к общему твердому выводу, что сокращение лесов опасно.

(8) Лес – это не просто лесная растительность на почве. (9) Лес – источник строительных материалов. (10) Лес – ничем не заменимая экологическая система планеты. (11) А дерево – удивительная химическая фабрика, созданная природой. (12) Леса проводят и отражают солнечное тепло. (13) Леса поднимают урожайность полей, дают приют диким животным, служат объектом для многих наук, помогают воспитанию маленьких граждан.

(По В. Чивилихину)

15. Из предложений 1 – 3 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».

16. Из предложений 7 – 9 выпишите слово с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова».

17. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу предложения.

18. Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с однородными членами, укажите его номер.

19. Среди предложений 9-12 найдите предложения с причастным оборотом, укажите их номера.

20. Из предложений 11-13 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.
21. Из предложений 3 – 4 выпишите деепричастия.
22. Из предложений 1-3 выпишите притяжательное местоимение.
23. Из предложений 5 – 7 выпишите сочинительный союз.
24. Определите стиль и тип речи текста.

Часть 2

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте основную мысль текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объём сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант 3

Часть 1

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) квартАл
- 2) прИбыв
- 3) оптОвый
- 4) жалюзИ

2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) по-французски
- 2) глиняный
- 3) заходить
- 4) атомоход

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вкусные ТОРТЫ

посмотрел более СТРОЖЕ

ПОПРОБУЕМ помочь

не ЕЗДИТЕ быстро

ЧЕТВЕРО учеников

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Посещая музеи,

- 1) запомнятся скульптуры итальянских мастеров эпохи Возрождения.
- 2) вам будет очень интересно.
- 3) у вас появится возможность познакомиться с искусством мастеров живописи.
- 4) я поражаюсь сложному искусству мастеров, влюбленных в свою профессию.

5. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

стр..жайший, перег..ревший

проб..раться, разг..няя

ср..внительный, тр..пинка

адр..совать, изд..лека

6. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о..гадал, по..ставил

пр..мудрый, пр..ехал

пр..бабушка, пр..хлада

ра..певать, бе..тактный

7. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

горяч.., пахуч...го

посаж..ный (отец), уш..л

ноч..вка, конц..вка

ож..г (руку), ш..рох

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

успока...вать, погляд...вать, замет...л

раскле..в, отча..лся, нахмур..нный

потуш..нный, тесто замеш..но, ненавид..л

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) расстреля...ый предатель, неслыха...ый успех, давно не ноше...ый костюм

2) нареза...ый лимон, назва...ый брат, незва...ые гости

3) изолирова...ая комната, серебря...ый век, мудре...ый заголовок

4) зелё...ый лес, пенсио...ый возраст, избра...ые сочинения

10. Определите ряд слов, в котором в окончаниях глаголов и суффиксах причастий пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

завис..щий (от нас), (звезды) блещ..т

во..щий (на луну), (они) смотр..т

(собаки) ла..т, кол..щая (боль)

стел..щийся (туман), ненавид..щий (ложь)

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я получил в ответ ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ объяснения.

Даже (НЕ)ОБРАБОТАННЫЙ мастером камень поражал оригинальным рисунком.

В Наташином пении уже (НЕ)БЫЛО детской старательности.

Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

Сверху можно было рассмотреть несколько ничем (НЕ)ПРИКРЫТЫХ построек.

12. Определите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

1) (за) тем деревом; (за) тем сделать домашнее задание; (за)то красиво

2) (в) виду непогоды; (в) следствие непогоды; (из) (за) горизонта

3) я люблю то (же) самое; что (бы) ни случилось, не теряй веры; поступил так (же), как и он

13. В каких предложениях союз И соединяет однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.) Укажите номера этих предложений.

- 1) В.А. Серов искал новый способ передачи на полотне бесконечно разнообразной игры света и работа над портретом «Девушка, освещенная солнцем» не раз откладывалась.
- 2) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 3) Диваны, стулья были сделаны из светлого дерева и пахли кипарисом.
- 4) Осенью семейство Аксаковых вернулось в Москву и тогда жизнь в усадебном доме замерла.

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Выпишите это предложение, исправив пунктуационную ошибку.

- 1) Работая над текстом комедии Я. Б. Княжнина, В. А. Пашкевич проявил себя удивительно одарённым музыкантом.
- 2) Знаменитая «Голубка» Пикассо, созданная несколькими штрихами и изображённая на чёрном фоне, в 1949 году стала символом мира.
- 3) На севере из-за гребня холмов покрытых черною массою лесов, слабо мерцаая, подымались белесоватые облака.

Прочитайте текст и выполните задания 15-24

Ответы к заданиям 17-22 запишите словами.

(1) Чрезмерный сбор отдыхающими букетов лесных и полевых цветов послужил одной из причин оскудения запасов яркоцветущих и лекарственных растений. (2) Уходят от нас желтая купальница, печеночница, ветреница, сон-трава, некоторые виды колокольчиков, ирисы, багульник. (3) Редко встретишь вблизи города ландыш, поскольку его способность к самовосстановлению очень низка.

(4) На помощь растениям пришла «Красная книга». (5) Места произрастания редких и исчезающих представителей флоры объявляются заповедниками, памятниками природы с введением специального режима охраны.

(6) Многое зависит и от каждого из нас. (7) Отдыхая в пригороде, в лесу или забравшись на неприступные скалы, отыскав там небывалый, самый волшебный цветок, удержитесь перед соблазном сорвать его. (8) Пусть цветы принадлежат не только вам, но и всем людям, всей планете, всей Земле.

(9) Земля... (10) В этом коротком слове — история, труд, судьбы миллионов людей прошлых, настоящих и будущих поколений нашей планеты. (11) Вся сила человека — в земле. (12) Никто не мог победить легендарного героя Антея, пока он касался земли, вливающей в него новые силы. (13) Но стоило только оторвать его от земли — и он погиб. (14) Не забывайте этот миф, звучащий как завещание потомкам — хранить связь с землей, уважать ее, беречь, охранять. (Из брошюры Н. Городецкой и В. Ефимовой «Сохраним родную природу» (М., 1984)).

15. Из предложений 1 – 2 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ОНН-, -ЕНН-, пишется НН».
16. Из предложений 11 – 13 выпишите слово с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова», объясните его правописание.
17. Из предложения 8 выпишите грамматическую основу предложения.
18. Среди предложений 3 – 5 найдите предложение с однородными членами, укажите его номер.
19. Среди предложений 10 - 12 найдите предложение с причастным оборотом, укажите его номер.
20. Из предложений 11 - 13 выпишите действительное причастие настоящего времени.
21. Из предложений 6 -7 выпишите деепричастия.
22. Из предложений 6 - 7 выпишите определительное местоимение.
23. Из предложений 8 – 10 выпишите все союзы.
24. Определите стиль и тип речи текста.

Часть 2

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте основную мысль текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объём сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Ответы по русскому языку, 7 класс

Часть 1

№	I вариант	II вариант	III вариант
1	2	4	2
2	3	1	2
3	сапог	звучный	строго
4	1	2	4
5	объединение, гордиться	кормилец, обмануться	адресовать, издалека
6	престарелый, прекратить	проявить, поиск	распевать, бестактный
7	погруженный, шелковый	подошел, стажер	посажённый (отец), ушел
8	отчаявшись, раскаялся, развевая	удостоен, увидев, обидел	потушенный, тесто замешено, ненавидел
9	2	1	1
10	(туманы) стелются, лающий (щенок)	(официанты) накроют, борющийся (с врагом)	(собаки) лают, колющая (боль)
11	неясные	неяркое	неразрывно
12	2	1	3
13	2, 3	2, 4	2, 3
14	Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол, установленный на невысоких прочных столбах.	Шагая по пахучему лиственному покрову, шумно рассыпающемуся под ногами, мы углубляемся в покрытые лесом горы.	На севере из-за гребня холмов, покрытых черною массою лесов, слабо мерцаая, подымались белесоватые облака.
15	заполненный	необыкновенно	лекарственных
16	раскрывающаяся	растительность	касаясь
17	книга - сосуд	лес - источник	пусть цветы принадлежат
18	4	12	5
19	5, 7	10, 11	12
20	придуманно	созданная	вливающей
21	впуская	защищая, спасая	отдыхая, забравшись, отыскав
22	ничто	мое	каждого
23	вот	однако	не только, но и; и
24	Стиль речи: публицистический Тип речи: рассуждение	Стиль речи: публицистический Тип речи: рассуждение	Стиль речи: публицистический Тип речи: рассуждение

Оценивание работ по русскому языку, 7 класс

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.									

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 б.	2 б.								

Часть 2

Содержание сочинения		Грамотность (соблюдение норм русского языка)			
К1	К2	К3	К4	К5	К6
Основная мысль текста сформулирована верно	Обоснование мнения	речь	орфография	пунктуация	грамматика
		ошибок нет или допущена 1 ошибка	ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	ошибок нет
1 б.	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Основная мысль текста сформулирована неверно		допущены не более 3 ошибок	допущены не более 3 ошибок	допущены не более 3 ошибок	допущены не более 1 ошибки
0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Итого: 37 б.

Всего по I части – 26 (15 + 11) баллов, по II – 11 б.

Оценки:

количество баллов	оценка
37 - 34 б.	«5»
33 - 29 б.	«4»
28 - 19 б.	«3»
18 - 0 б.	«2»

Промежуточная аттестация по русскому языку 8 класс

Работа включает в себя 3 части; задание 1 части предполагает работу с текстом, проверяющие знания, по темам «Орфография», «Пунктуация», изученным в 5-8 классах, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. Задания части 2 предполагают формулировку собственного ответа на вопрос, оценивается 1 баллом за правильный ответ. Задание части 3 предполагает умение строить связный текст по определенной теме

Требования к уровню подготовки за курс 8 класса:

Работа состоит из 3 частей и выполняется на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям В1- В6 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

- основные правила орфографии и пунктуации;
- умение выделять информацию из текста;
- знания по разделам «Синтаксис», «Лексика»

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за работу в целом можно получить – 15 баллов. Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания теста:

Часть А1-А4	4 балла	«5» - 15 – 14 «4» - 13 – 11 «3» - 10 – 8 «2» - 7 и менее
Часть В1-В6	6 баллов	
Часть С	5 баллов	
Всего	15 баллов	

Ключ к проверке работы:

Часть 1

	А 1	А 2	А 3	А 4
Вариант 1	2	3	4	2
Вариант 2	3	3	2	3

Часть 2

Вариант 1

В 1 БЕЗВЕТРИЕ

В 2 СТРУИТСЯ

В 3 НАГОНЯЮЩИЕ

В 4 КОСНУТСЯ, ОБЛОЖНЫЕ

В 5 ВЕЧЕРНЯЯ РОСА

В 6. 1

Вариант 2

В 1 БЛЕСТЯЩУЮ

В 2 ОЛОВЯННОГО

В 3 БЛЕСТЯЩУЮ

В 4 СОВЕРШЕННО ПРОЗРАЧНАЯ

В 5 ЦВЕТ ХОРОШ,ЛИСТЬЯ СЛЕТАЮТ

В 6. 3

В2. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.

В3. Из предложения 17 выпишите **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ.**

В4. Из предложений 14-17 выпишите слова с безударными **ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ гласными в корне.**

В5. Из предложения 7 выпишите словосочетание с типом связи **СОГЛАСОВАНИЕ.**

В6. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **ДЕЕПРИЧАСТНОМ ОБОРОТЕ.**

Глядя на дым, (1) можно точно сказать, (2) будет ли завтра дождь, (3) ветер, (4) или снова, (5) как сегодня, (6) солнце подыметя в глубокой тишине, (7) в синих прохладных туманах.

С. Составьте небольшой текст из 5 предложений на тему «Зимний лес» (с использованием односоставных предложений).

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В6

(1) В Мещёре почти у всех озёр вода разного цвета. (2) Больше всего озёр с чёрной водой. (3) В иных озёрах вода напоминает блестящую тушь. (4) Трудно, не видя, представить себе этот насыщенный, густой цвет. (5) И вместе с тем вода в это озере, так же, как и в Чёрном, совершенно прозрачная.

(6) Этот цвет особенно хорош осенью, когда на чёрную воду слетают жёлтые и красные листья берёз и осин. (7) Они устилают воду так густо, что челн шуршит по листве и оставляет за собой блестящую чёрную дорогу.

(8) Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде, как на необыкновенном стекле. (9) Чёрная вода обладает великолепным свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отражённых, настоящие заросли – от их отражения в воде.

(10) В Урженском озере вода фиолетовая, в Сегдене – желтоватая, в Великом озере – оловянного цвета, а в озёрах за Прой – чуть синеватая. (11) В луговых озёрах летом вода прозрачная, а осенью приобретает зеленоватый морской цвет и даже запах морской воды.

(12) Но большинство озёр – чёрные. (13) Старики говорят, что чернота вызвана тем, что дно озёр устлано толстым слоем опавших листьев. (14) Бурая листва даёт тёмный настой. (15) Но это не совсем верно. (16) Цвет объясняется торфяным дном озёр – чем старше торф, тем темнее вода.

(К.Г.Паустовский)

А1. Чем следует объяснить чёрный цвет воды в озёрах?

- 1) Большим количеством опавших листьев, устилающих дно.
- 2) Грязной, мутной водой.
- 3) Торфяным дном озёр.
- 4) Особенными бактериями, обитающими в озёрах.

А2. В каком из предложений есть СРАВНЕНИЕ?

- 1) 2;
- 2) 6;
- 3) 8;
- 4) 10

А3. Какая из характеристик предложения 4 является верной?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) двусоставное; | 3) односоставное определённо-личное; |
| 2) односоставное безличное; | 4) односоставное неопределённо-личное |

А4. В каком из предложений НЕТ ГЛАГОЛОВ?

- 1) 3;
- 2) 6;
- 3) 10;
- 4) 13

В1. Из предложений 6-7 выпишите слова с ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ безударными гласными в корне

В2. Из предложений 8-11 выпишите слово, являющееся ИСКЛЮЧЕНИЕМ из правила: в суффиксах прилагательных –ин-, -ан-, -ян- пишется одна буква Н.

В3. Из предложений 7-9 выпишите ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ.

В4. Из предложения 5 выпишите словосочетание с типом связи ПРИМЫКАНИЕ.

В5. Из предложения 6 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую, разделяющую ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Трудно, (1) не видя, (2) представить себе этот насыщенный, (3) густой цвет. И вместе с тем вода в этом озере, (4) так же, как и в Чёрном, (5) совершенно прозрачная.

С. Составьте небольшой текст из 5 предложений на тему «Зимние забавы во дворе» (с использованием односоставных предложений).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе
ВАРИАНТ № 1**

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста... (26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? – спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой и бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша, у которого очень напряжённое лицо. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит, он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока. (47)Ли-цо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается. (49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться, и дралась почище мальчишек. (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.

(52)Она нехотя берёт голубой флакон.

– (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?

– (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.

– (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.

– (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?

– (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.

– (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...

– (66)Кто главный?

– (67)Верка, перестань!

– (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...

– (71)Верка! (72)Отойди!..

(73)Верочка демонстративно стоит над чадящей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету. (По Э. Шиму)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Когда автор увидел начало подвига, его свершение и конец?»

1) Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке,

и кожа на его руках покрывается пупырышками.

2) Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту.

3) Верочка демонстративно стоит над чадящей картонной трубой.

4) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

3. Среди 1-5 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи являются эпитеты.

4. Из предложений 42-48 выпишите слово, в котором правописание приставки

определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 64-75 выпишите слово, в котором написание НН определяется правописанием суффикса страдательного причастия прошедшего времени.

6. Замените слово «почище» в предложении 49 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «картонная труба», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 31.

9. Среди 28-33 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводимом слове.

Гоша накидывает ей на плечи курточку, (1)остаётся в одной майке, (2)и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– Ага. Вот, (3)смотри, (4)транзистор.

– А матери привёз чего-нибудь? Духи, (5) например? Принеси посмотреть.

– Но как же я... Вера, (6) мне же... Ну, (7) неудобно...

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 34. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями предложения, связанными подчинительной связью.

Верочка понимает его состояние. И ей не нравится,(1) что Гоша разговаривает свысока. Лицо у Верочки становится задумчивое. Она склоняет голову набок,(2) прищуривается. Прежде, (3) года три назад,(4) с таким выражением Верочка кидалась драться, (5) и дралась почище мальчишек.

13. Среди 35 - 39 найдите предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе**

ВАРИАНТ № 2

– (1) Говорят, что самые непримиримые недруги – это бывшие друзья, – сказала нам однажды наша дочь Оля. – (2) Я убедилась, что это так.

(3) Люсю Катунину она называла на французский манер: Люси (4) «Как в доме Ростовых! – поясняла Оленька. – (5) Или Болконских».

(6) Люся упорно предрекала нашей дочери судьбу Леонардо да Винчи.

(7) Несмотря на сопротивление Оленьки, она таскала за ней огромную папку с рисунками, даже готовила краски и мыла кисточки. (8) Какая женщина устоит перед таким обожани-ем? (9) Оленька стала дружить с Люси, хотя времени на дружбу у неё было мало.

(10) Да и у Люси, признаться, его было не очень много. (11) Люсиная мама в течение долгих лет не поднималась с постели.

(12) Стремясь доставить матери радость, дочка восклицала:

– (13) Если б ты видела фигуру спящего льва, которую вылепила Оля! (14) Я весь вечер говорю шёпотом: вдруг он проснётся?

(15) Часто она забирала Олины работы, чтобы показать маме, и взяла слово, что, когда мама наконец поднимется, Оля нарисует её портрет.

(16) Люся и сама потихоньку рисовала, но мы видели только её заголовки в школьном юмористическом журнале, он, по предложению Оли, носил название «Детский лепет».

(17) Неожиданно всё изменилось.

(18) В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи. (19) Люся высоко чтит этого мастера. (20) Но чтит его и все остальные, поэтому школьный зал оказался переполненным. (21) И Оленька не смогла провести туда подругу.

– (22) Я не нашла для Люси места в зале, – рассказывала в тот вечер Оля. – (23) А она обиделась... (24) И на что?! (25) Академик живописи рисует гораздо лучше, чем говорит. (26) Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. (27) Значит, ты с ним знакома. (28) Художник – это его творчество». (29) А она вернула мою папку с рисунками. (30) Как говорят, «забе-рите ваши игрушки».

– (31) И что же дальше? – спросила я дочь.

– (32) Ну и мерси, дорогая Люси – в рифму пошутила Оленька.

– (33)Друзей труднее найти, чем потерять.

– (34)Раз можно потерять, значит, это не такой уж и друг!

– (35)Не нашла места в зале? – задумчиво произнесла я. – (36)Если бы ты нашла его у себя в сердце... (По А. Алексину)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кого труднее найти, чем потерять?»

1) Оленька стала дружить с Люси, хотя времени на дружбу у неё было мало.

2) Люся упорно предрекала нашей дочери судьбу Леонардо да Винчи.

3) Раз можно потерять, значит, это не такой уж и друг!

4) Друзей труднее найти, чем потерять.

3. Среди 8-15 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является устойчивое сочетание.

4. Из предложений 22-30 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется следующей за ней буквой.

5. Из предложений 14-17 выпишите слово, в котором написание суффикса наречия определяется правописанием суффикса имени прилагательного, от которого оно образовано.

6. Замените слово «таскала» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «школьный журнал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 27.

9. Среди предложений 11-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) при вводном слове.

Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше, (2)чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома. Художник – это его творчество». А она вернула мою папку с рисунками.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты.

Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями

предложения, связанными подчинительной связью.

Несмотря на сопротивление Оленьки, (1)она таскала за ней огромную папку с рисунками, (2)даже готовила краски и мыла кисточки. Какая женщина устоит перед таким обожани-ем? Оленька стала дружить с Люси, (3)хотя времени на дружбу у неё было мало. Да и у Люси, (4)признаться, (5)его было не очень много. Люсиная мама в течение долгих лет не поднималась с постели.

13. Среди предложений 13-16 найдите предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

ОТВЕТЫ

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4	4
2	5	15
3	прищуривается	рассказывала
4	перекошенным	неожиданно
5	получше	носила
6	труба из картона	журнал школы
7	тащи	ты знакома
8	33	12
9	5	3
10	1	2
11	1	3
12	39	15
13	41	16

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

1) Каждое правильно выполненное задание оценивается одним по системе «зачет – незачет», считается зачтенным, если правильно выполнено все задание полностью.

2) При отсутствии ответа на вопрос на его месте ставится прочерк (0 баллов).

3) В задании всех вариантов можно засчитывать как правильные ответы слова-синонимы, не указанные в ключах, но входящие в заданный синонимический ряд и не противоречащие контексту.

4) Ученик за всю выполненную работу получает 13 баллов.

5) Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Баллы	0 - 5	6-8	9-11	12- 13
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Пояснительная записка

Контрольная работа (в двух вариантах) состоит из 16 заданий и предполагает задания первой части с выбором ответа, задания второй части с кратким ответом, третьей части - работа с текстом. За каждое правильно выполненное задание частей 1-2 – 1 балл. Часть 2 предполагает списывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами (задание №16 - 5 б.) Итоговое количество баллов: 20 баллов. В содержание данной работы включены разделы лингвистики (орфография, пунктуация, лексика, орфоэпия, грамматика). На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Ответы к контрольной работе

Вариант 1. Часть 1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3

Часть 2. №13-по-особенному, №14-префиксальный способ, №15-фонетический, морфологический, традиционный, смысловой.

Часть 3. №16.Снится Илье Ильичу большая тёмная гостиная в родительском доме со старинными креслами, вечно покрытыми чехлами, с огромным, неуклюжим и жёстким диваном и одним кожаным креслом.

Наступает длинный зимний вечер. Мать сидит на диване, поджав ноги под себя, и лениво вяжет детский чулок. Отец, заложив руки назад, ходит по комнате взад и вперёд или присядет в кресло.

В комнате тускло горит одна сальная свечка, и то это допускалось только в зимние и осенние вечера. В летние месяцы все старались ложиться и вставать без свечей при дневном свете.

Вариант 2. Часть 1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2

Часть 2. №13-по-особенному, №14-сложение с последующей суффиксацией, №15-фонетический, морфологический, традиционный, смысловой.

Часть 3. №16. Они с радостью заколют отличную индейку или дюжину цыплят к приезду гостя, но лишней изюминки в кушанье не положат и побледнеют, если тот же гость самовольно вздумает сам себе налить рюмку вина.

Услыхав, что один из окрестных молодых помещиков ездил в Москву и заплатил там за дюжину рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за жилет к свадьбе, старик Обломов перекрестился и сказал, что «этакого молодца надо посадить в острог».

Они в простоте души понимали и приводили в исполнение единственное употребление капиталов – держать их в сундуке.

Шкала оценивания

«2»-0-9б.

«3»-10-14б.

«4»- 15-18б.

«5»19-20 б.

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Контрольная работа

ФИ обучающегося -----

Вариант 1

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты 2) повторИт 3) вероисповедАние

2. Лексикология – наука, которая изучает ... состав языка.

- 1) звуковой 2) словарный 3) грамматический

3. Орфоэпические нормы регулируют:

- 1) написание слова 2) употребление слова в речи 3) произношение

4. Отметьте слово, толкование которого дано неправильно.

- 1) Абажур - настенный светильник.
2) Коммюнике-официальное сообщение по завершении переговоров стран.
3) Фолиант - объёмистая книга небольшого формата.

5. Выделите из синонимического ряда слово с книжной окраской.

- 1) идти 2) шествовать 3) плестись

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

- 1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов.

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) б...режливый, выб...рем, выб...раем
2) соб...рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...рраса, ст...реть с доски, пот...рять

8. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ни...пускать, бе...грамотный, и...вергать
2) ...жигать, и...подтишка, во...хождение
3) ра...двоение, во...соединение, и...бранник

9. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и флексии?

- 1) заваливший 2) перегородка 3) обиженный

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) раск...чать, заск...чить, выск...чка 2) отм...нить, пром...каемый, вым...кать
3) предл...жение, безотл...гательный, изл...жить

11. В каком ряду во всех словах пропущена ё?

- 1) щ...голь, ещ..., смеш...н 2) копч...ности, кумач...вый, отч...т
3) золоч...ный, ноч...вка, кош...лка.

12. Определите средство языковой выразительности. Я бывал в Японии не раз. Страна восходящего солнца не перестает удивлять по-прежнему.

- 1) эпитет 2) сравнение 3) перифраз

Часть 2. Запишите краткий ответ.

13. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но по-особенному я могу сказать правду! Ответ:

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Контрольная работа

ФИ обучающегося -----

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАнты 2) повторИт 3) камбАлА

2. Лексикология – наука, которая изучает ... состав языка.

- 1) звуковой 2) словарный 3) грамматический

3. Орфографические нормы регулируют:

- 1) написание слова 2) употребление слова в речи 3) произношение

4. Отметьте слово, толкование которого дано неправильно.

- 1) Абажур – часть светильника.
2) Коммюнике - электронное сообщение.
3) Фолиант - объёмистая книга небольшого формата.

5. Выделите из синонимического ряда слово с нейтральной окраской.

- 1) идти 2) шествовать 3) плестись

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

- 1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов.

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) б...режливый, выб...рем, выб...раем
2) соб...рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...рраса, ст...реть с доски, пот...рять

8. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ни..пускать, бе..полезен, и..вергать 2) ..жигать, и..лагать, во..хождение
3) ра...двоение, бе...дарность, и...бранник

9. Какое слово состоит из префикса, корня, двух суффиксов и флексии?

- 1) заваливший 2) перегородка 3) обиженный

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) раск...чать, заск...чить, выск...чка 2) отм..нить, пром...каемый, вым..кать
3) предл..жение, безотл..гательный, изл..жить

11. В каком ряду во всех словах пропущена ё?

- 1) щ...голь, ещ..., смеш..н 2) копч...ности, кумач..вый, отч..т
3) золоч..ный, ноч..вка, кош...лка.

12. Определите средство языковой выразительности. За окнами давка, толпится листва.

- 1) эпитет 2) олицетворение 3) антитеза

Часть 2. Запишите краткий ответ.

13. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но по-особенному я могу сказать правду!

Ответ:

14. Укажите способ образования слова «соковыжималка».

Ответ:

15. Укажите принципы русской орфографии, на которых базируется русский язык.

Ответ:

Часть 3. Работа с текстом

16.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..днеют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина.

Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал что «эт..к..го молодца надо пос..дить в острог».

Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов – д..ржать их в сундуке.

Контрольная работа по русскому языку 11 класс (промежуточная аттестация)

Вариант 1

1. Задание Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

2. Задание Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

3. Задание Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания*(изображение его в горизонтальном разрезе).

2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*

3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*

4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).

5) Масштаб изображения кого-чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино-или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).

6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

4. Задание В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

принудИть

еретИк

донЕльзя

углубИть

плодоносИть

5. Задание В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Взгляд и улыбка отца были ИРОНИЧЕСКИМИ, он как будто подтрунивал над нами.

Новый ИНФОРМАЦИОННЫЙ ресурс набирает популярность.

Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.

Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.

Всё чаще говорят о том, что стала очень низкой и ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура даже среди именитых певцов.

6. Задание Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

- 1) выкрик..вать, горош..нка
- 2) повизг..вая, глянец..вый
- 3) неряшл..вый, во..вать

- 4) книж..ца, дом..ще
- 5) сирен..ватый, юрод..вый

12. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вид..т, высматрива..т
- 2) (уголёк) тле..т, (собака) гуля..т
- 3) (он) выпл..тся, почита..мый
- 4) жал..щие, ман..щие
- 5) стро..тся, подмигива..т

13. Задание Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он вышел, (не)смотря на нас.

Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.

(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.

Все знали, что она (не)виновна.

Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Организм становится невосприимчив к инфекции (В)СЛЕДСТВИЕ иммунизации, ТАК(ЖЕ) известной как вакцинация.

Этот ничтожный трактирный разговор имел чрезвычайное на Раскольниково влияние, (КАК)БУДТО действительно было тут КАКОЕ(ТО) предопределение, указание.

(ПО)ТОМУ, что и как говорил мой спутник, я (С)РАЗУ понял: человек он бывалый, крепкий.

Ночью полил такой сильный дождь, что мы все промокли (НА)СКВОЗЬ, но пробраться в деревню (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было никакой возможности.

Сашка подумал, что передвигаться лучше (ПО)ОДИНОЧКЕ, Борька предложил ТО(ЖЕ) самое.

15. Задание Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Отец у этого нищего был свяще(1)ик, а мать дворянка, значит, по рождению он принадлежал к привилегирова(2)ому сословию, но я всматривался в его лицо, в его рыжую, уже седеющую бороду, в рва(3)ый пиджак и никак не мог найти даже следа того, что у нас зовётся привилегиями. А он называл себя образова(4)ым и рассказывал, что учился в духовном училище.

16. Задание Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба плотва.

2) Только обилие раненых да траурные платья женщин напоминали о войне.

3) Он был артистом и тонким ценителем живописи и известным хлебосолом.

4) Варвара Петровна стояла около иконы быстро и часто крестилась и шептала молитвы.

5) Сердце то задрожит и забьётся то тонет в приятных воспоминаниях.

17. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

18. Задание Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

19. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец Аркадия Кирсанова (1) сохранил юношескую любовь к Пушкину (2) перед стихами (3) которого (4) он испытывает истинное преклонение.

20. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

21. Задание Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

22. Задание Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Рассказчик был родом из деревни, поэтому он так тонко чувствовал природу и любил землю.
2) Учения закончились победой морских пехотинцев, закрепившихся на важной высоте.
3) Рассказчик после высадки на берег остался с гранатомётчиками и должен был метать гранаты в атакующие танки.

4) В больших военных учениях принимали участие моряки, сапёры и авиаторы.

5) Сержант Садык Джураев доброжелательно отнёсся к рассказчику.

(1)Шли большие военные учения, и мы, моряки, тоже в них участвовали. (2)Ещё засветло позапрошлым вечером мы погрузили на корабли прибывших накануне десантников и вышли в море, чтобы доставить их в назначенное командование место. (3)Когда покидали базу, погода была сносная, а потом испортилась. (4)Налетел ветер, пригнал громадную тучу, хлынул проливной дождь.

(5)Когда мы уже высадились на берег, радист, с которым мы вместе добирались с корабля, обратился ко мне:

– (6)Слушай, Михаил! (7)Оставайся здесь с гранатомётчиками, а я махну искать комбата. (8)Эй, Джураев, приюти у себя моряка!

(9)Только теперь я разглядел лежащего неподалёку сержанта с гранатомётом в руках. (10)Он обернулся ко мне.

– (11)Граната мой бери, помогать будешь танк бить. (12)Лопата свой бери – окоп тебе делай. (13)Я помогать буду.

(14)Сержант дал мне две гранаты и, перевалившись на бок, ловко заработал малой лопатой. (15)Я тоже для виду ковырял землю, с тоской поглядывая в сторону берега. (16)Там светлел горизонт. (17)Чуть заметная слабенькая белая полоска отделяла небо от моря. (18)А море и небо были ещё тёмно-серыми, почти чёрными. (19)Прошло несколько минут, и небо стало сначала вишнёво-красным, потом алым, потом золотым. (20)Ярко очертились контуры облаков. (21)Но море ещё оставалось тёмно серым. (22)Потом появилась красная ниточка, она росла, превращалась в огненную горбушку, и вдруг из-под тучи необъятным пламенем вырвались лучи. (23)Всё сразу кругом ожило, небо стало голубым, море – зелёным.

(24)Странно как-то всё устроено в природе: недавно лил дождь, небо было запятнано тучами, и вдруг всё куда-то исчезло. (25)Природа любит целесообразность и всё уравнивает по своим законам. (26)А человек?..

– (27)Горячий наступает пора... – сказал с улыбкой сержант Джураев. – (28)Граната метать умеешь? – он ободрающе подмигнул мне. – (29)Пусть подходят близко!

(30)Целясь, он прижался смуглой щекой к гранатомёту, улёгся поудобней. (31)Я ещё подумал: вот так, наверное, все морские пехотинцы, скрывшиеся в складках земной поверхности, исправно и похозяйски приготовились к тяжёлой, но необходимой работе. (32)А кругом уже ревели моторы, тяжко грохотали гусеницы. (33)Казалось, весь мир заполнился железным воем и скрежетом. (34)Подняв голову, я увидел танк совсем близко – прёт прямо на нас. (35)Его тень, длинная и уродливая, покачиваясь, легла на соседние кусты.

(36)Когда оглянулся, стальная махина уже проскочила линию окопов, а Садык Джураев, стоя, бросал ей вслед свои учебные гранаты. (37)Поглядев на него, я вспомнил про те, что были у меня...

(38)«Противник» ещё не раз пытался опрокинуть нас в море, заткнуть за пояс, но морские пехотинцы, выполняя важные учебные задания, стойко держались и даже медленно вклинивались в оборону «врага». (39)В полдень десантники штурмом взяли важную высоту и закрепились на ней. (40)А у меня на душе было скверно. (41)Скверно оттого, что мы всего за несколько часов огнём и железом исковеркали большой участок земли. (42)Цветы и траву превратили в пепел. (43)Землю исполосовали гусеничными траками...

(44)Я с детства люблю землю. (45)Может, потому, что в деревне вырос и земля всегда виделась мне такой доброй и щедрой, что её нельзя не лелеять и не беречь. (46)Деревушка наша, где я жил с родителями, утопала в садах и зелени. (47)А рядом, за нашим маленьким домом, что стоял на самой окраине, начиналось великое поле хлебов. (48)Как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне звон спелых колосьев, стук кузнечика в скошенной ржи, сладок запах весеннего пара над вспаханной нивой.

(49)А тут на моих глазах лысела, выгорала, трескалась земля. (50)Мне трудно было совместить воедино чувство жалости к вечной природе и понимание той крайней необходимости, которая обязывает нас, людей, учиться военному делу...

(По Б. Волохову*)

*Б. Волохов – автор рассказа «А море шумит...», вошедшего в литературно-художественный морской сборник «Океан».

23. Задание Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2.
- 2) Предложения 16–18 содержат описание.
- 3) В предложениях 24–26 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 40–41 представлено повествование.
- 5) В предложениях 44–48 представлено повествование.

24. Задание Из предложений 35–39 выпишите фразеологизм.

25. Задание Среди предложений 30–37 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Задание Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А)_____ (предложения 46, 49) и (Б)_____ («как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне...» в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В)_____ («махну» в предложении 7, «ковырял» в предложении 15, «махина» в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г)_____ (предложения 4, 19, 35)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) восклицательные предложения
- 3) парцелляция
- 4) разговорные слова
- 5) ряд однородных членов предложения
- 6) термины

- 7) сравнение
- 8) метонимия
- 9) ирония

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Контрольная работа по русскому языку 11 класс (промежуточная аттестация)

Вариант 2

1. Задание Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Окраска оперения у сов сливается с окружающей средой, помогая птице незаметно кружить над покрытой лесом возвышенностью.

2) Природа позаботилась о том, чтобы совы были незаметными во время дневного отдыха: их оперение имеет различную защитную окраску, от коричневатого цвета перьев у лесных сов, рыжего- у обитательниц пустынь до белого цвета у полярных сов.

3) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная»; хвост прямоугольный; крылья относительно крупные, округлые, причём у тех видов, которые обитают в лесу, короткие, а у степных сов длинные.

4) Оперение у сов имеет «защитную» окраску, чтобы они были незаметны во время дневного отдыха, причём перья лесных сов имеют коричневатый окрас, «жители» пустыни — рыжий, полярных сов — белый.

5) Совы, живущие в пустыне и водящиеся на равнинной местности, отличаются от лесных сов более светлой окраской; у полярных же сов цвет оперения снежно-белый.

(1) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная», то есть она сливается с окружающей средой, помогая птице оставаться незамеченной во время дневного отдыха. (2) Перья лесных сов имеют обычно коричневатый цвет, при этом у видов, обитающих в хвойных лесах, отмечается сероватый оттенок. (3) <...> совы, которые живут в пустыне, и их родственники, водящиеся на равнинной местности, отличаются более светлой, почти рыжей окраской; у полярных сов цвет оперения снежно-белый.

2. Задание Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста

3. Задание Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. *Вне времени и пространства нет движения материи.*

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Сколько времени (который час?).*

3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. *Хорошо провести в. В. не ждёт* (надо торопиться). *В. терпит* (еще можно ждать). *В. покажет* (будет видно в будущем). *В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.*

4. Определённый момент, в который происходит что-н. *Назначить в. заседания. В. обед. В. любое в. дня.*

5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). *С незапамятного времени* (с незапамятных времён). *Во все времена* (всегда). *На все времена* (навсегда).

6. Пora дня, года. *Вечернее в. В. детское* (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). *Дождливое в. Времена года* (зима, весна, лето, осень).

7. в знач. сказ., с неопред. Подходящий, удобный срок, благоприятный момент. *Не в. сидеть сложа руки. Самое в. обедать.*

8. Период или момент, не занятый чем-н., свободный от чего-н. *Свободное в. Есть в. поговорить. Нет времени для прогулок.*

9. В грамматике: категория глагола, специальными формами относящая действие в план настоящего, прошлого или будущего. *Настоящее, прошедшее, будущее в. Причастие настоящего, прошедшего времени.*

10. времён кого (чего), в знач. предлога с род. В период, во время существования кого-чего-н. (о ком-чём-н. бывшем в отдалённом прошлом). *Писатели времён классицизма. Оружие времён гражданской войны*

4. Задание В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

опломбировать
отбыла

наделённый
щемит

надолго

5. Задание В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Задача гимнастики — ВОСПОЛНИТЬ дефицит движения, а вместе с ним и дефицит питания костей, хрящей, связок и мышц.

Все без исключения производители различных отраслей стараются оригинально ПРЕДСТАВИТЬ свои новинки.

Русский морской офицер Н. Н. Апостоли, известный конструктор фотокамер конца XIX — начала XX веков, по праву считается ЗАЧИНЩИКОМ корабельной фотографии.

Кошек принято считать необычайно ЖИВУЧИМИ, но на самом деле за этими домашними животными требуется серьёзный уход, и прежде всего они нуждаются в наблюдении ветеринара, определяющего правильный рацион питания.

6. Задание Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. Задание В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХЛА на ветру
ЛЯЖЬТЕ

дальние ДЕРЕВНИ
все

ВОЗРАСТЫ

Свыше СЕМИСОТ пятидесяти тысяч

8. Задание Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Добиться высоких целей можно благодаря таких качеств человека, как целеустремлённость, трудолюбие и упорство.

2) Когда я закончил читать эту книгу, то я понял то, что у автора глубокий смысл.

3) Лётчик действовал согласно инструкциям, полученным от главного диспетчера аэропорта.

4) Грамоты не только получили призёры, но и активные участники среди зрителей.

5) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам оплатить проезд.

6) Перед Иваном Грозным, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, встала задача расположить к себе новых подданных.

7) Когда находишься в пути, всегда вспоминаешь дом.

8) Все ученики, пришедшие на факультативное

занятие, разобрались в сложной теме.

9) В программе «Клубе кинопутешественников» рассказывают о необыкновенно интересных людях.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, подсв..тить, ушл..тнить
- 2) разл..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, п..тнистый, сч..тать
- 4) бл..стательный, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

10. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;
- 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;
- 3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;
- 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
- 5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

11. Задание Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) подстра..вающийся, ключ..к
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый

12. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выдерж..т, сплет..на
- 2) плач..т, круж..т (метель)
- 3) леч..щий, подхвач..нное
- 4) тревож..щийся, сыгр..нный
- 5) жал..щий, стрел..ный

13. Задание Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Грибоедов вводит в комедию и реалистические приёмы: главная героиня далеко (НЕ)ИДЕАЛЬНА и из влюблённых соперников выбирает худшего.

Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ)РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.

Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.

Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ)ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.

Наш дом (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАН: стёкла потускнели, стены выглядели уныло и не радовали глаз.

14. Задание Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ беседы она в основном молчала, и мне было сложно понять, ЗА(ЧЕМ) она пришла.

(ПО)ТОМУ, как этот человек держится, видно, что он (ВО)ВСЁМ привык быть первым.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л. Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.

15. Задание Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Дли(1)ый ряд невидя(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

16. Задание Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из-за протечек в крыше во всех трёх спальнях на верхнем этаже стояла сырость и пахло плесенью.
- 2) Цветы росли возле самого снега и даже сквозь снег пробивались нежные зелёные ростки.
- 3) Сосед мой явно не был расположен к общению и разговорам предпочёл сосредоточенное чтение газеты.
- 4) Станислав не расслышал вопроса или не захотел на него отвечать.
- 5) Танюше стало холодно и она проснулась.

17. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.

18. Задание Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Почтальон (1) однако (2) не спешил уходить и (3) по всей видимости (4) решил дожидаться нашего возвращения.

19. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.

20. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) с кустов посыплется роса.

21. Задание Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Я любил русскую классическую поэзию: Кольцова, Некрасова, Никитина, Пушкина, Лермонтова, впоследствии Бунина — и в то же время не мог не завидовать моему новому другу, романтической манере его декламации, даже его претенциозному псевдониму.

(2)Птицелов, мой новый друг, ютился вместе со всеми своими книгами приключений, а также толстым томом «Жизни животных» Брема — его любимой книгой — на антресолях двухкомнатной квартиры.

(3)— Там, где выступ холодный и серый водопадом свергается вниз, я кричу у безмолвной пещеры... — декламировал он на бис своё коронное стихотворение.

(4)Птицелов выглядел силачом, атлетом, но впоследствии я узнал, что с детства он страдает бронхиальной астмой и вся его как бы гладиаторская внешность — не что иное, как не без труда давшаяся поза. (5)Даже небольшой шрам на его мускулисто напряжённой щеке — след детского пореза осколком оконного стекла — воспринимался как зарубцевавшаяся рана от удара пиратской шпаги.

(по В.П. Катаеву)

22. Задание Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Лихачёв пишет о том, что к нему обратилась с вопросом школьница, его ученица.
- 2) В тексте очень тесно связаны друг с другом такие понятия, как «честь» и «совесть».
- 3) Жертвовать собой — это героический поступок, и нужно очень хорошо подумать, прежде чем идти на него.
- 4) Когда человек находится не в ладу со своей совестью, ему кажется, что все вокруг лгут и дурно поступают.
- 5) Друг героя-рассказчика признался ему в совершённых ошибках на теплоходе.

(1)Я получил недавно письмо, в котором школьница пишет о своей подруге. (2)Учительница литературы предложила этой подруге написать сочинение об очень крупном советском писателе. (3)И в этом сочинении школьница, отдавая должное и гениальности писателя, и его значению в истории литературы, написала, что у него были ошибки. (4)Учительница сочла всё это неуместным и очень её бранила. (5)И вот подруга той школьницы обращается ко мне с вопросом: можно ли писать об ошибках великих людей? (6)Я ей ответил, что не только можно, но и нужно писать об ошибках великих людей, что велик человек не тем, что он ни в чём не ошибался. (7)Никто не свободен от ошибок в нашей жизни, в нашей сложной жизни.

(8)Что человеку важно? (9)Как прожить жизнь? (10)Прежде всего – не совершить никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. (11)Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. (12)Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. (13)А ведь в жизни могут быть и тяжёлые, горькие ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. (14)Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. (15)Человек должен уметь жертвовать собой. (16)Конечно, такая жертва — это героический поступок. (17)Но на него нужно идти.

(18)Когда я говорю о том, что человек не должен идти против своей совести, не должен совершать с ней сделку, я вовсе не имею в виду, что человек не может или не должен ошибаться, оступаться. (19)Никто не свободен от ошибок в нашей сложной жизни. (20)Однако человека, который оступился, подстерегает серьёзнейшая опасность: он нередко приходит в отчаяние. (21)Ему начинает казаться, что все кругом подлецы, что все лгут и скверно поступают. (22)Наступает разочарование, а разочарование, потеря веры в людей, в порядочность — это самое страшное.

(23)Да, говорят: «Береги честь смолоду». (24)Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

(25)Я знаю человека, которым сейчас все восхищаются, которого очень ценят, которого и я в последние годы его жизни любил. (26)Между тем в молодости он совершил дурной поступок, очень дурной. (27)И он мне потом рассказал об этом поступке. (28)Сам признался. (29)Позже мы плыли с ним на теплоходе, и он сказал, опершись на поручни палубы: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете». (30)Я даже не понял, о чём он: моё отношение к нему изменилось гораздо раньше, чем он признался в грехах молодости. (31)Я уже сам понимал, что он многое не осознавал из того, что делал...

(32)Путь к раскаянию может быть долгим и трудным. (33)Но как же украшает мужество признать свою вину – украшает и человека, и общество.

(34)Тревоги совести... (35)Они подсказывают, учат; они помогают не нарушать этических норм, сохранять достоинство – достоинство нравственно живущего человека.

(по Д.С. Лихачёву)*

* *Дмитрий Сергеевич Лихачёв* (1906–1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, академик РАН.

23. Задание Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 13–14 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 21 поясняет, раскрывает содержание предложения 20.
- 3) Предложение 24 содержит вывод, следствие того, о чём говорится в предложении 23.
- 4) В предложениях 26–28 содержится рассуждение.
- 5) В предложения 34–35 представлено описание.

24. Задание Из предложений 1–5 выпишите фразеологизм.

25. Задание Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного, указательного и личного местоимений.

26. Задание *Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на*

места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Стиль Д.С. Лихачёва чрезвычайно узнаваем. Причём эта узнаваемость касается и лексического, и синтаксического уровней организации текста. В синтаксисе представленного фрагмента текста стоит отметить такие средства, как (А)_____ (предложение 34) и (Б)_____ (предложения 8–10). А в лексике – (В)_____ ("смелость", "мужество" в предложении 24, "ошибаться", "оступаться" в предложении 18). На протяжении всего текста автор многократно использует и такой приём, как (Г)_____ ("украшает" в предложении 33, "достоинство" в предложении 35)».

Список терминов

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) синонимы | 6) риторическое обращение | 9) вопросно-ответная форма изложения |
| 2) назывное предложение | 7) метонимия | |
| 3) парцелляция | 8) литота | |
| 4) лексический повтор | | |
| 5) эпитафия | | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы Вариант 1

<u>1</u> 35	<u>10</u> 23	<u>19</u> 2
<u>2</u> поэтому	<u>11</u> 14	<u>20</u> 234
<u>3</u> Не решено 2	<u>12</u> 24	<u>21</u> 36
<u>4</u> принудить	<u>13</u> невиновна	<u>22</u> 24
<u>5</u> ироничными	<u>14</u> вследствие также	<u>23</u> 23
<u>6</u> лингвистикой	<u>15</u> 124	<u>24</u> заткнуть запоя
<u>7</u> апельсинов	<u>16</u> 45	<u>25</u> 35
<u>8</u> 25378	<u>17</u> 1234	<u>26</u> 1745
<u>9</u> 35	<u>18</u> 12	

Ответы Вариант 2

<u>1</u> 42	<u>10</u> 14	<u>19</u> 2
<u>2</u> а	<u>11</u> 345	<u>20</u> 145
<u>3</u> 4	<u>12</u> 45	<u>21</u> 25
<u>4</u> опломбировать	<u>13</u> невозможно	<u>22</u> 24
<u>5</u> зачинателем	<u>14</u> оттого вокруг	<u>23</u> 12
<u>6</u> часть	<u>15</u> 1234	<u>24</u> отдавая должно е
<u>7</u> лягте	<u>16</u> 25	<u>25</u> 4
<u>8</u> 24961	<u>17</u> 134	<u>26</u> 2914
<u>9</u> 12	<u>18</u> 1234	

Всего 35 баллов

Оценивание:

33-35 баллов- 5

26-32 баллов -4

19-25 баллов - 3

Менее 18 баллов - 2